

# 無錫新報星期增刊

(號一第)(日期星)日三月九年一十國民華中

## 宣言

灰色的空氣，瀰漫了大地。一切神經麻木的人們：軍閥，官僚，財閥，文學的色情狂者，……高踞在上面，搖頭擺尾，對著別人顯出他們很得意的笑。有用的青年，和一切被壓迫者，在很重的煩惱中掙扎；悲哀，痛苦，新舊爭執的迷亂，……不住的侵襲他們；結果使得他們對於現實的事物失望。這是怎樣一個世界啊！

我們辦這增刊，便想：對於一切神經麻木的人們，加以刺激；一切有用的青年，和被壓者，加以慰藉。我們認為在這樣世界裏，我們這種工作是很需要的。

我們現在的能力，只能及於一地；但是我們的希望，卻並不到此便止。我們希望這增刊，能逐漸擴充範圍；並且永久的維持下去，一直到社會上不需要我們刺激和慰藉的時候為止。

九，三，記者。

## 演講

●教育概論(共四講) 孟憲承先生演講  
唐盧錄 潘梓年記

### 第一講 緒論

一、發端  
今天教育概論中，所討論的是教育原理。教育的原理，在教育自身和一般不直接從事教育的人，都應該明白瞭解的。

(一)一般人為什麼應該明白教育原理？一般人雖然不直接從事教育，但是個個人都負教育子女的責任；他們如果不明白教育原理，就容易發生危險。譬如近來教育界中努力運動的「國語教育」，「設計教學法」……等等，都是很正當的問題；但是一般人因為不明白教育原理，不覺得需要，所以懷疑反對；妄說這是學

校中喜翻新花樣，沒有意思，以致教育上的改革，不能迅速進行。我們須知道應該怎樣去教兒童，一個兒童應該學些什麼……等等，這都是很專門的問題；應該讓教育家去自由解決，不應該去干涉。一般人因涉訟而請律師，因患病而請醫生；對於律師或醫生，都很信任，把身家性命，委託律師醫生，請他們解決救治。但是把兒女委託學校去施行教育，而對於學校中教育方法的種種改革，常常要去反對干涉，不能十分信任，這就是不明白教育原理的害處。

(二)教育家自身為什麼應該明白教育原理？直接從事教育的人，必須明白教育原理，這是當然的。因為學校中課程等問題，都是方法；直接從事教育的人，祇知道課程教法等方面的事務，而於教育原理不澈底明白他；雖然很熱心去研究，仍舊是枝節的，盲目的，凌亂的。如果對於教育原理，已經澈底明瞭，那末對於無論什麼設施，自然有目的，有系統，能顧及全體了。

教育原理的重要，既如上述。所以現在許多從事教育的人，去研究原理；祇知道在方法方面去研究，實在是一種差誤；應該改正的。今回所要討論的有四個問題：

- (一)教育的基本觀念；
- (二)教育的目的；
- (三)教育的内容；
- (四)教育的方法。

第一個問題，就是講教育究竟是什麼？第二個問題，就是講為什麼要教育？第三個問題，就是講用什麼東西來教？第四個問題，就是講應該怎樣去教？

(二)教育的基本觀念  
先講教育究竟是什麼？從來討論這個問題的人，有四派學說：現在簡單分別說明如下：

第一派預備說  
這一派的主張：以為兒童是沒有成熟的人，是一個未來的成人；兒童將來要做怎樣一個人？怎樣能夠去做種種事業？怎樣能夠享受福

利？全在沒有成熟的時候，努力預備。所以教育者教育兒童，就在把成人必要的條件，想法替兒童充分預備。這種主張，果然也有理由，但是細細地一想，有兩個重大的缺點：

(1)兒童學習沒有動機：將來的事情太渺茫了，不合兒童現在的生活；無論所教的東西，關係怎樣重大，但在兒童都覺得不大需要；不能引起兒童學習的動機。教育者硬把將來的事情，渺茫的事情，教兒童預備，而忽略兒童現在的生活；結果使兒童怕去學習。因為兒童怕去學習，所以教育者不能不另外想法，使兒童勉強去學習。或用賞罰，或用誘騙的方法；像味道很苦的藥，用糖包裹了，勉強教他們吃下去；這種情形流弊很大。

(2)以成人為本位：因為教育在使兒童預備做一個成人，只要是成人必要的種種東西，都應該詳細去教兒童學習。所以這種教育，是拿成人做本位的，不拿兒童做本位的；對於兒童的個性和需要，都不顧及；所以兒童絕對不能發生真的興趣。

### 第二派開展說

這一派的主張：以為兒童都有固有的能力，教育只要把兒童固有的能力，發展出來就好了。從柏拉圖到福祿培爾，以及丕斯泰洛齊，都這樣說。丕斯泰洛齊曾經說：「一棵菓樹，他的幹枝葉，以及花朵果實，都含著在種子裏；只要把種子種在泥裏，他自然能夠生長，能夠開花結果」；這一個例很可以拿來說明這派的主張。但是也有兩個缺點：

(1)主觀的：教育應有兩方面：(一)兒童各種機體的開展發展(二)到經驗世界中獲得種種智識技能。這一派主張，只顧及第一方面，把第二方面忽略了。  
(2)靜止的：教育應該是不斷的生長，開展說的主張，以為教育祇要把兒童固有的能力發展出來就好了。但是固有能力是內性的